

Приложение 2 к РПД
Введение в языкознание
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Русский язык. Литература
Форма обучения – очная
Год набора - 2020

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Введение в языкознание
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Язык как предмет лингвистики. Природа и сущность языка.	ОПК-8	общие характеристики языка как объекта и предмета языкознания	давать четкие и полные определения основных понятий; грамотно использовать лингвистическую терминологию	лингвистическими терминами, навыками работы с лингвистической литературой	тест реферат
2. Происхождение и историческое развитие языков.	ОПК-8	общие характеристики языка как объекта и предмета языкознания	давать четкие и полные определения основных понятий; грамотно использовать лингвистическую терминологию	лингвистическими терминами, навыками работы с лингвистической литературой	тест реферат
3. Язык в кругу языков.	ОПК-8	общие характеристики языка как объекта и предмета языкознания	давать четкие и полные определения основных понятий; грамотно использовать лингвистическую терминологию	лингвистическими терминами, навыками работы с лингвистической литературой	тест реферат
4. Фонетическая система языка.	ОПК-8	общие принципы системной организации языка и наиболее важные закономерности строения отдельных языковых уровней	выполнять лингвистический анализ языкового материала в объеме, предусмотренном программой	принципами классификации и анализа языковых единиц разных уровней	тест реферат
5. Письмо.	ОПК-8	общие принципы системной организации языка и наиболее	выполнять лингвистический	принципами классификации и	тест реферат

		важные закономерности строения отдельных языковых уровней	анализ языкового материала в объеме, предусмотренном программой	анализа языковых единиц разных уровней	
6. Словарный состав языка.	ОПК-8	общие принципы системной организации языка и наиболее важные закономерности строения отдельных языковых уровней	выполнять лингвистический анализ языкового материала в объеме, предусмотренном программой	принципами классификации и анализа языковых единиц разных уровней	тест реферат
7. Грамматический строй языка.	ОПК-8	общие принципы системной организации языка и наиболее важные закономерности строения отдельных языковых уровней	выполнять лингвистический анализ языкового материала в объеме, предусмотренном программой	принципами классификации и анализа языковых единиц разных уровней, способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	тест реферат

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	10-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	4	6	8	14

За подготовку реферата выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
или	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий

0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Экзамен

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал отличные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал хорошие знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент достаточно хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал удовлетворительные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о удовлетворительной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент в основном владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент не показал знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о несформированности умения анализа языковых единиц; - студент не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Общественная природа языка, закономерности развития языка и речи

1. Ф. де Соссюр, рассматривая язык и речь как компоненты речевой деятельности,

называл одно из них а) существенным компонентом, другое – б) случайным и побочным. Определите компоненты а) и б).

2. Согласно этой теории, язык, возникший на достаточно высоком уровне цивилизации, состоял из четырех элементов, которые лежат в основе любого языка мира. Это теория...

3. Направление языкознание, изучающее родственные языки на основе их сравнения, называется...

4. Форма языкового знака (его означающее) бывает немотивированной. Это свойство знака называют...

5. Назовите семью и группу, в которую входит исландский язык.

6. Дайте определение метатезы.

7. Категории, свойственные прилагательному: а) род, б) число, в) вид.

8. Чешский, болгарский, сербский языки входят в ... группу ... семьи языков.

2. Языковая система

9. Буквенно-звуковое письмо относится: а) к идеографии, б) к фонографии, в) к пиктографии.

10. В украинском и белорусском языках используется алфавит, называемый...

11. В таких написаниях «стол – столы, столбы – столб» можно отметить следующее соотношение букв и звуков/фонем (т.е. значений букв): а) одна буква – несколько значений, б) две буквы передают одну и ту фонему, в) сочетание букв – одна фонема, г) одна буква – сочетание фонем.

12. В слове «приспособил» отсутствует такой аффикс: а) префикс, б) суффикс, в) постфикс, г) флексия.

13. В русском языке отсутствует такое противопоставление фонем а) гласных – по долготе, б) согласных – по глухости/звонкости, в) согласных – по твердости/мягкости.

14. Явление сингармонизма характерно для языков: а) славянских, б) тюркских, в) романских.

15. В словах «сердце», «радостный» представлен фонетический процесс: а) редукция, б) оглушение, в) диереза, г) метатеза.

16. Термин не относится к фонетике: а) полисемия, б) просодика, в) аккомодация, г) диссимиляция.

17. Прибавление звука к началу слова – этот фонетический процесс называется...

18. В этих примерах: грипп – гриб, вести – везти, столб – столп – представлено такое явление, как...

19. Повторы, служащие средством выражения грамматических значений, называются: а) супплетивизм, б) редупликация, в) инфиксация, г) модальность.

20. В индоевропейских языках не представлен такой способ связи слов: а) согласование, б) управление, в) примыкание, г) изафет.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

А- язык, б – речь. 2) яфетическая (теория Марра). 3) Сравнительно-историческое языкознание. 4) Условность (конвенциональность). 5) Индоевропейская семья, германская группа. 6) Перемещение звуков или слогов внутри слова. 7) – а, б. 8) – славянская группа индоевропейской семьи. 9) – б. 10) – кириллица. 11) – а. 12) – в. 13) – а. 14) – б. 15) – в. 16) – а. 17) – протеза. 18) – омонимия (омофоны). 19) – б. 20) – г.

5.2. Примерные темы рефератов

1. Методы изучения языка.

2. Формы существования языка.

3. Виды речевой деятельности.

4. Взгляды на происхождение языка.

5. Эскурс в историю русского языка.

6. Славянские языки.

7. Языки коренных народов Мурманской области и Карелии.
8. Языки России.
9. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
10. Языки мира (описание одного из языков).
11. Искусственные языки.
12. Языки международного общения.
13. Культурно-национальное своеобразие языков
14. Возникновение письменности на Руси.
15. Виды письма.
16. Письмо в древности.
17. Идеографическое письмо.
18. Синонимия как универсальное свойство языков.
19. Тематические группы слов.
20. Происхождение фразеологизмов.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. Структура языкознания.
2. Возникновение и основные этапы развития языкознания.
3. Связь языкознания с другими науками. Возникновение смежных дисциплин.
4. Язык и речь, их диалектическое единство. Функции языка и речи.
5. Язык как система знаков. Понятие и признаки языкового знака. Язык как система систем. Структура языка.
6. Статика и динамика в языке. Синхрония и диахрония как два аспекта изучения языка.
7. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.
8. Вопрос о происхождении языка. Разнообразие языков мира.
9. Образование и историческое развитие языков.
10. Язык и мышление. Когнитивная функция языка.
11. Язык как социальное явление. Язык и культура.
12. Понятие о фонетике. Три аспекта изучения звуков: акустический, артикуляционный, функциональный. Фонема как единица языка. Соотношение фонемы и звука.
13. Принципы классификации звуков. Классификация гласных.
14. Классификация согласных звуков.
15. Фонетические процессы. Позиционные изменения звуков.
16. Комбинаторные изменения звуков.
17. Графика. Алфавит. Русский алфавит.
18. Орфография. Принципы орфографии.
19. Роль письма в жизни общества. Этапы начертательного письма.
20. Слово как предмет лексикологии. Внутренняя форма слова. Этимология.
21. Типы лексических значений слов. Моносемия и полисемия.
22. Лексика как система. Системные отношения в лексике.
23. Части речи и принципы их выделения.
24. Грамматическое значение и грамматические категории.
25. Предложение как основная единица синтаксиса.
26. Основные классификации языков. Ареальная классификация.
27. Функциональная классификация языков.
28. Понятие о типе языка. Морфологическая классификация языков.
29. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков.
30. Морфемы. Морфемный состав слова.
31. Словообразование. Производная и производящая основы. Основные способы образования слов.
32. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.

33. Простое предложение. Типы предложений.
34. Сложное предложение. Типы ССЦ.